

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего
образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Казанский межрегиональный методический центр по финансовой
грамотности системы
общего и среднего профессионального образования

**Проектная работа
«Семейный бюджет»
для учащихся 5-9 классов
и их родителей.**

Проектную работу выполнили:

1. Хайдарова З.З. учитель математики
МБОУ СОШ №11 г Бугульма РТ.
2. Часовская Л.М. учитель математики
МБОУ Подгоненской ООШ Бугульминского
муниципального района РТ
3. Трофимова Л.Х. учитель начальных классов
МБОУ «Ивановская ООШ» Лениногорского
муниципального района
4. Шарафутдинова Г.Ч., учитель физической
культуры МБОУ « Урзалинская ООШ»
Лениногорского муниципального района.
5. Валиева Г.Н. ,учитель начальных классов
МБОУ « Зай-Каратайская ООШ»
Лениногорского муниципального района

Казань. 2018

Содержание:

1. Введение.....	4
<u>Основная часть</u>	
1. Что такое бюджет семьи? Доходная и расходная часть бюджета.....	4-5
2. Способы расчёта семейного бюджета.....	5
3. Распределение финансовых средств.....	6
2. Актуальность проекта.....	7
3. Сущность выбранной методики изучения.....	8
4. Цель и задачи	8-9
5. Состав проектной группы.....	10
6. Выводы и рекомендации «Семейный бюджет».....	11
7. Литература.....	12
8. Информация о внедрения толкований по финансовой грамотности «Семейный бюджет» (разработки уроков, внеклассных мероприятий, технологических карт, деловых игр и иное)	
8.1. Примерная технологическая карта урока по теме «Как формируется семейный бюджет и его рациональное использование» составила Хайдарова З.З., с.з.д, учитель МБОУ СОШ №11 г Бугульма РТ.....	13-15
8.2. Технологическая карта лекции для родителей: Надо ли приобщить ребенка к пониманию рационального использования «Семейного бюджета» составила: Хайдарова З.З. с.з.д., учитель МБОУ СОШ №11 г Бугульма РТ.....	16-17
8.3. Разработка урока «Математика и экономика» и технологическая карта к уроку составила: Часовская Л.М. , МБОУ Подгорненской ООШ, Бугульминского района , РТ.	18-32
8.4. Разработка классного часа «Семейный бюджет» и технологическая составила: Шарафутдинова Г.Ч ., МБОУ Урзалинская ООШ, Лениногорского района , РТ.....	33- 43
9. Заключение.....	44

Введение

Семейный бюджет – одно из слагаемых благополучия семейной жизни. Каждому из нас знакома ситуация, когда мы обращаемся к родителям с просьбой купить нам ту или иную понравившуюся вещь, и как часто огорчаемся, когда родители отказывают нам в нашей просьбе просто потому, что в данный момент эта покупка оказывается не запланированной.

В настоящее время проблема расходования семейного бюджета стала очень актуальной, т.к. она является ещё и неотъемлемой частью государственного бюджета. Он является основой благосостояния всего государства и отражает уровень развития экономики. В семейной экономике необходимо грамотно соотносить доходы и расходы. А чтобы грамотно использовать свои доходы семья должна правильно составить свой бюджет, продумать все затраты и покупки. Когда мы будем мудро распределять средства, которыми обладаем, и когда у нас на все будет хватать денег, тогда в семье наступает спокойствие и благополучие.

2.1. Что такое бюджет семьи?

Бюджет семьи – это структура всех её доходов и расходов за определённый период времени (месяц или год). Под доходом понимают деньги или материальные ценности, получаемые в виде заработной платы, вознаграждение или подарка от государства, предприятия, отдельного лица за выполненную работу, услугу или какую-либо другую деятельность. Все полученные средства составляют совокупный доход. Итак, весь бюджет можно представить в виде весов. На одну чашу помещаем доходы семьи, на другую постепенно ставим гири расходов так, чтобы чаши пришли в полное равновесие. Трудность состоит в том, что набор гирек очень велик и важно выбрать наиболее подходящие по весу. Если весы находятся в равновесии, т. е. расходы равны доходам – бюджет называют сбалансированным. Когда расходы превышают доходы, тогда говорят, что бюджет имеет дефицит. Если же складывается ситуация, при которой доходы больше расходов, то бюджет называется профицитным. Сбалансированный бюджет семьи позволяет рационально использовать её ресурсы и удовлетворять большую часть потребностей. Каждая семья должна уметь правильно распределять свой бюджет. Для этого необходимо знать основы домашней бухгалтерии и чаще всего домашним бухгалтером является один из родителей. Рациональный потребительский бюджет – это идеальный бюджет, в котором расходная часть формируется исходя из рациональных норм потребления, духовных благ и услуг в их определенном

В условиях сложной экономической ситуации расходная часть составляется на основе набора минимально необходимых человеку товаров, расходов. С учетом реальных цен определяется общая денежная сумма доходов, требуемая для покрытия этих прожиточный минимум, как один из показателей уровня жизни. Расчетная величина прожиточного минимума условна, т.к. он зависит от состава и количества благ, включаемых в необходимый набор.

Прожиточный минимум – минимальный набор промышленных товаров, услуг, необходимых для удовлетворения основных физиологических потребностей человека.

Планирование семейного бюджета – дело довольно сложное. Чтобы спланировать, сколько средств и на что будет израсходовано, надо располагать данными не только о своих доходах, но и расходах, о ценах на товары и услуги.

Расходы семьи можно разделить на 2 основные группы:

1) Постоянные расходы – это расходы, которые можно осуществить или запланировать на какой-либо период, в течение которого они не меняются.

К ним относят покупки основных продуктов питания, плата за квартиру, подписка на периодические издания, проездной билет и т.д.

2) Переменные расходы включают в себя периодические (циклические и сезонные) и единовременные (непредвиденные) расходы.

К циклическим расходам относятся покупки предметов различного срока пользования (мебель- 10-12 лет, верхняя одежда- 2-3 сезона, бытовая техника, материалы для ремонта квартиры и т.д.).

Сезонные расходы связаны с определёнными сезонными явлениями (заготовка впрок ягод и овощей, закупка семян и удобрений для садового участка и т.п.).

Непредвиденные расходы включают в себя расходы, часто связанные с критическими ситуациями (покупка лекарств, ремонт бытовой техники и др. Можно выделить единовременные расходы: произведений искусства, украшений и т. д.

2.2. Распределение денег семейного бюджета

Данный вопрос в прошлом веке рассматривал немецкий статистик Эрнст Энгель, описавший зависимость, которую в честь него стали называть законом Энгеля. Энгель утверждал, что по доле расходов семьи на питание можно судить об уровне благосостояния разных групп населения. Как правило, во многих семьях распределением финансов семьи занимается кто-нибудь из членов этой семьи.

Существует два подхода к распределению финансовых средств.

В первом случае все члены семьи складывают все доходы в общую кассу и затем берут оттуда средства на общие и личные нужды.

Во втором случае каждый член семьи делит свои доходы на две части: общественную и личную. Общественная часть уходит на оплату семейных нужд (платежи, покупка продуктов, лекарства и др.), а личную часть каждый тратит на своё усмотрение. Проведя анализ семейного бюджета можно отметить, что больше всего средств было потрачено на питание и коммунальные услуги.

Остальные статьи расхода почти соответствуют запланированным расходам. Также есть возможность освободить средства на статью «накопления».

В России до 40% от бюджета семьи может тратиться на продовольственную группу товаров, до 30% на оплату аренды жилья и коммунальных услуг, 8% — на транспорт, 5% — непродовольственные услуги, 5% — на одежду и обувь, остальные 12% на образование, лечение, отдых и развлечения. Однако такая структура потребления находится в прямой зависимости от размера доходов. Чем больше их уровень, тем меньшую долю занимают

продукты питания, и расходы распределяются по другим категориям, в основном по разделам: одежда, развлечения и отдых.

2.3. Распределение финансовых средств

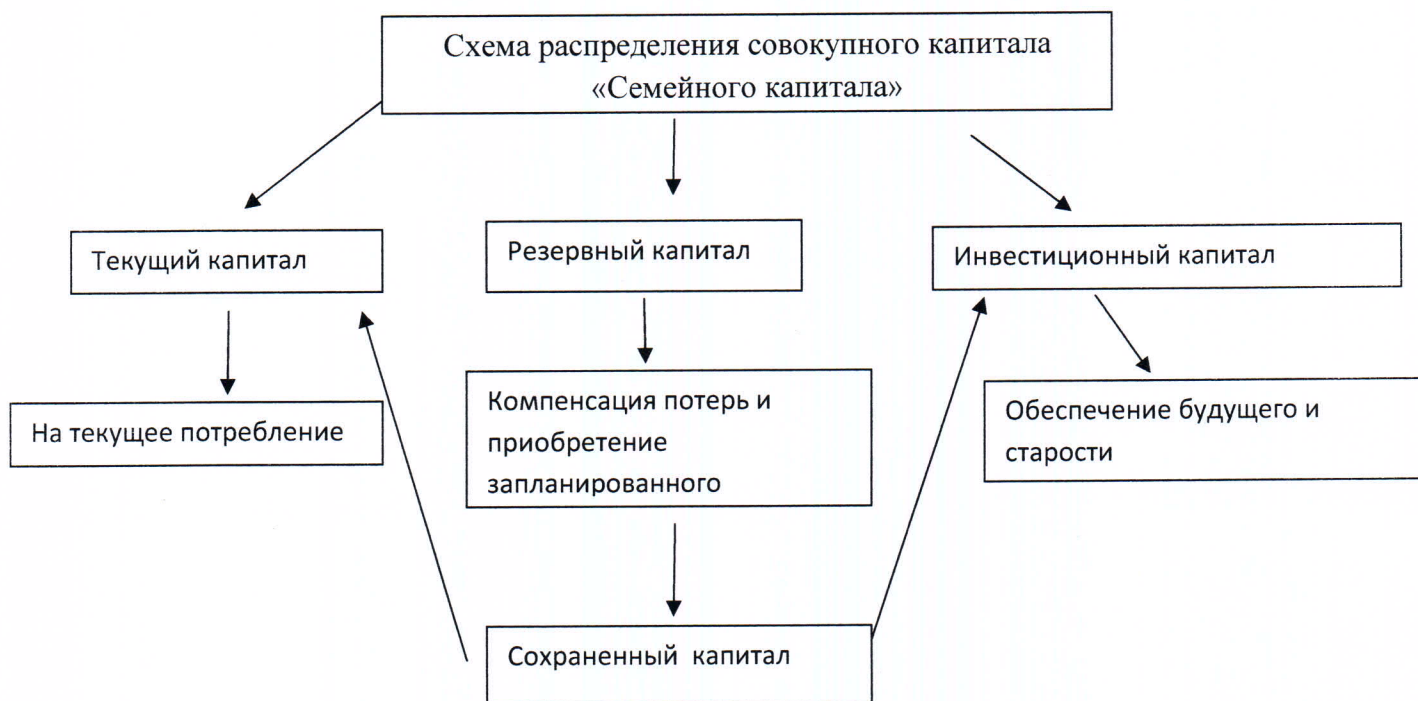
Изучая основные статьи расходов семейного бюджета мы установили, что больше всего денежных средств тратится на питание и коммунальные платежи. Это отметили около 55% семей. На втором месте – обязательные платы. Примерно 27 % респондентов назвали эту статью расходов. И только 20 % опрошенных семей большую часть семейного бюджета расходуют на предметы гардероба и выплату кредита.

Почти половина опрошенных семей не пользуются схемами расчета семейного бюджета. При ответе на вопрос: «Какие виды расходов учитываются в первую очередь при составлении бюджета?» мнения разделились. Большая часть респондентов указала на оплату квартиры и коммунальных услуг, оставшаяся часть отметила статью– питание. Многие семьи пользуются кредитами на покупку автомобиля, бытовой техники, и жилья. Это отметили около 87 % респондентов. (Приложение 5).

Анализируя проведенные опросы, приходим к выводу, что каждый член семьи (в том числе школьник) может и должен участвовать в увеличении

доходов своей семьи. Школьник летом может работать в трудовом лагере, а также оказывать разовые услуги курьера, продавать газеты и др.

Существует пополнение финансового бюджета и в других формах финансовых экономических факторов как банки, ценные бумаги, вложения в инвестиции и иное, что более сложны для понимания и тем самым возник вопрос о внедрении финансовой грамотности населения, а именно школьника, как продолжателя общества.



Актуальность проекта

Для чего нужен семейный бюджет? Во-первых, чтобы наконец-то понять, куда каждый месяц уходят заработанные честным трудом деньги. Во-вторых, чтобы научиться планировать свои расходы. В-третьих, чтобы найти возможность экономить и откладывать деньги на крупные покупки. Составление, рассмотрение и исполнение семейного бюджета является актуальной проблемой практически для любого члена семьи в наше время. Статистика показывает что большинство семей живет «от зарплаты, до зарплаты», и материальных ресурсов хватает для удовлетворения только первичных потребностей. На мой взгляд, актуальность проблемы состоит еще в том, что даже обеспеченные семьи часто не знают «куда тратятся деньги». В настоящее время проблема изучения формирования и расходования семейного бюджета становится особенно актуальной, так как семейный бюджет является неотъемлемой частью бюджета государства. Он является основой благосостояния всего государства и отражает уровень развития экономики.

Сущность выбранной методики изучения

1. Практико-ориентированная методика.

2. Прикладное исследование - исследование, проводимое в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи.

Цель и задачи

Цель: Дать ученикам практический навык составления и балансирования семейного бюджета на основе учебных ситуаций, близких к реальной жизни.

Задачи:

- развитие экономического образа мышления,
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Результаты учебного занятия:

Личностные:

- осознание себя как члена семьи и общества: понимание экономических проблем семьи и их обсуждении;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, понимание что можно себе сейчас позволить, а что нельзя; планирование собственного бюджета, предложение вариантов
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- понимание цели своих действий; оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете; адекватное восприятие предложений товарищей; готовность слушать собеседника и вести диалог;

-умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,

Предметные:

понимание основных принципов экономической жизни общества:
представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи,
- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах.

Методика обучения.

1.словесные (вводная беседа, закрепляющая беседа, фронтальная беседа, дискуссия);

2.наглядные методы (иллюстрация, демонстрация);

3.практические методы (тренировочные, комментирующие упражнения).

4.Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

5.Проблемный метод предполагает постановку проблемы и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций.

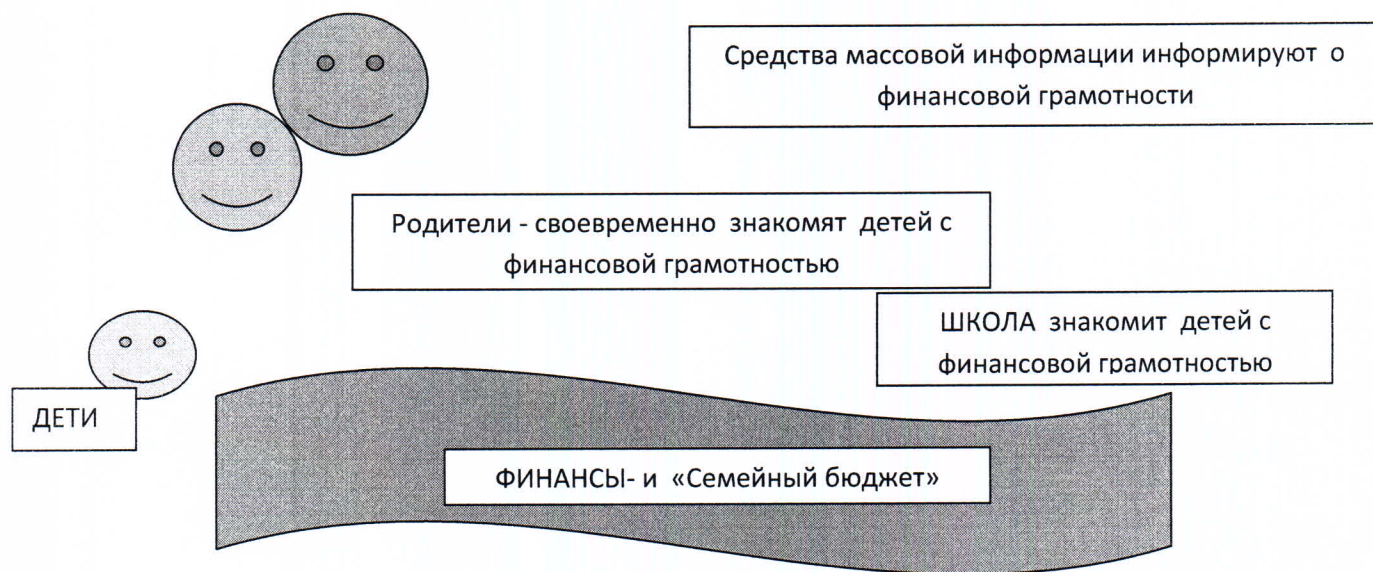
Состав проектной группы

1. Хайдарова З.З. учитель математики МБОУ СОШ №11 г Бугульма РТ.-
руководитель группы.
2. Часовская Л.М. учитель математики МБОУ Подг^роненской ООШ
Бугульминского муниципального района РТ
3. Трофимова Л.Х. учитель начальных классов МБОУ «Ивановская
ООШ» Лениногорского муниципального района
4. Шарафутдинова Г.Ч ,учитель физической культуры
МБОУ « Урзалинская ООШ» Лениногорского муниципального
района
5. Валиева Г.Н. ,учитель начальных классов МБОУ « Зай-Каратайская
ООШ « Лениногорского муниципального района

Выводы и дополнения к проектной работе

Необходимо с детского возраста объяснять, откуда берутся деньги, как их зарабатывают и для чего они нужны. Из проведенного исследования ~~мы~~^{мы} сделали определенные выводы:

- 1 Самый доступный способ улучшить благосостояние - научиться контролировать расходы, и главное - понять, какие покупки нужны, а от каких можно отказаться (покупка сладостей или бесконтрольная трата денег на телефон и интернет), ничего не потеряв при этом.
 2. Чтобы правильно контролировать производить несложные экономические расчеты ежедневно, т.е. рассчитать сумму повседневных расходов и расчетов.
 3. Никогда не экономить на всем подряд, ведь нельзя экономить на здоровье, питании, образовании. Если своевременно вносить некоторые корректировки, то можно навести некоторый порядок в своем бюджете, то со временем выработается грамотный подход к планированию бюджета.
- Закон Энгеля гласит, что** “С ростом доходов семьи удельный вес расходов на питание **снижается**, доля расходов на одежду, жилище и коммунальные услуги меняется мало, а доля расходов на удовлетворение культурных и иных нематериальных нужд заметно **возрастает**”, поэтому надо быть ко всему расчетливо и оценивать экономические закономерности жизни. Необходимо владеть знаниями финансовой грамотности уже со школьного возраста, постоянно пополнять знания и внедрять в основные элементы финансовой грамотности в сферы своей жизни.



Материал проработанный нами может быть использован на уроках, так и во внеурочной деятельности

Литература:

1. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б., «Современный экономический словарь», 5-е изд., перераб. и доп. - М.:ИНФРА-М, 2007. - 495с.
2. Журнал «Малыш и мама», № 12, 2007.
3. Курс экономической теории: Учебник/ Под ред. Проф. Чепурина М.Н., проф. Киселевой Е. А. - Киров.: Издательство АСА, 2008.(с 442-454).
4. Основы планирования семейного бюджета: Методическое пособие / Кредитный Потребительский кооператив «Первый Дальневосточный» - с. , 2005.
5. Горелов Н.А. «Политика доходов и качество жизни населения» - Изд. «Питер»,2006.

Список использованных ресурсов Интернет:

- Толковый словарь - <http://encycl.accoona.ru/?id=9399>
- Советы - <http://www.goodhouse.ru/home/topic03/article328.shtml>
- Подводные рифы семейного бюджета - http://www.kleo.ru/items/family/family_budget.shtml
- Основы планирования семейного бюджета — <http://www.ldvci.ru/reports/family>
- Дети и деньги - http://mykids.narod.ru/mam_ipap/det_dengi1.htm
- Семейный бюджет - <http://www.softkey.info/reviews/review1895.php>

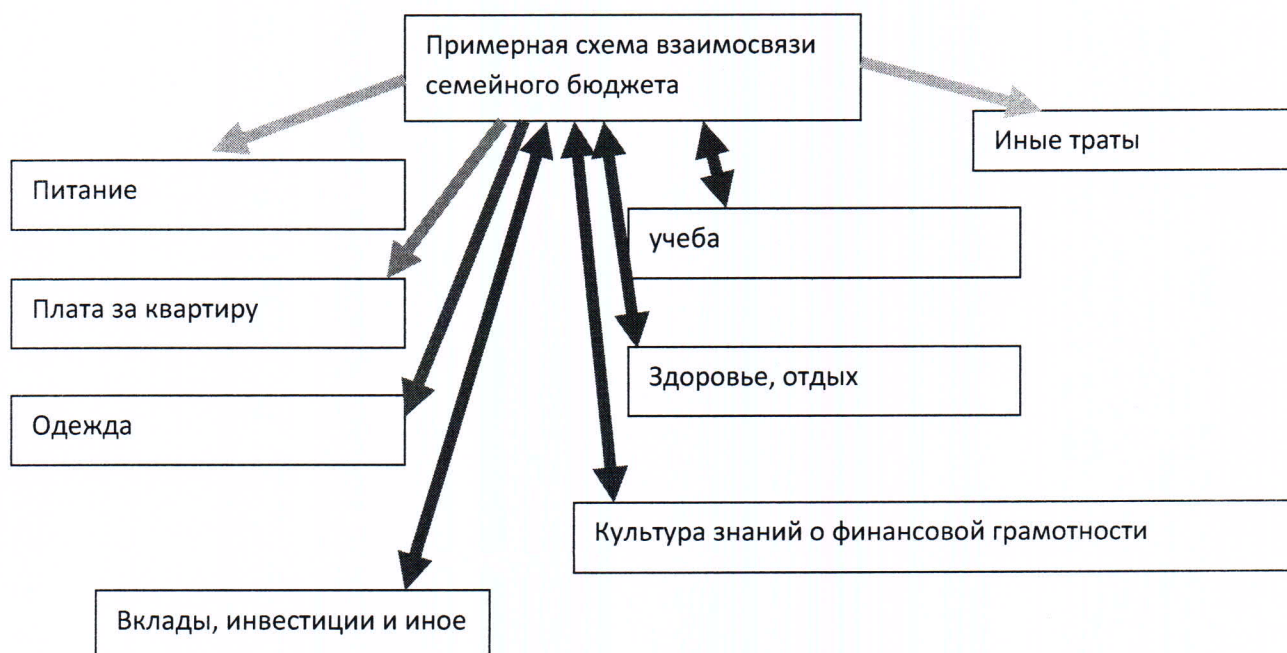
Примерная технологическая карта урока по теме «Задачи семейного бюджета и его рациональное использование»

составила Хайдарова З.З. учитель МБОУ СОШ №11 г Бугульма РТ

1. Этап: актуализации знаний	На сколько важен вопрос о «Семейном бюджете? И надо ли об этом говорить?	Учащиеся дискутируют о понятии -семейного бюджета в течении 2-3 минут. <u>Выдвигают тему урока «Семейный бюджет»</u>	<u>и цель урока</u> о правильном понимании семейного бюджета <i>расходы, доходы корректировка семейного бюджета, а также события на них влияющие.</i>
2. Основной этап работы	Учитель ставит вопрос, как нам разобраться во всех этих вопросах за короткий промежуток времени? И предлагает подумать как нам провести толкование каждого существенного этапа	учащимся возможно быть предложено 1)Разбиться на группы и составить проект ответов затем защитить свой проект или 2) Выслушать лекцию, а затем ответить на вопросы 3) Провести игру приближенной к реальной ситуации	Разбившись на группы и выбрав один из вопросов по теме «Семейный бюджет» выполняют зарисовки толкований, схемы, взаимосвязи, развивая навыки, преследуя, коммуникативное и личностное развитие в каждом направлении вопроса. <i>Примечание: важно продумывать создание групп по социальному развитию, психологии характера и темперамента личностей.</i>
3)Закрепление	Предложить проиграть реальные ситуации для закрепления вопросов формирования и расхода семейного бюджета	Учащиеся привлекаются к готовности в реализации поставленных задач и домашнее задание по составлению проекта по теме «Семейный бюджет», с указанием заслушивание проекта.	Отстаивают личные суждения, а также могут объединиться в группы по демонстрации отдельных фрагментов вопроса в группы. Умение общаться и договариваться. <i>Нацелены на выполнение индивидуального проекта с перспективой.</i>
4)Рефлексия	Предлагается тест для закрепления воспитательных моментов в жизни	Учащиеся выполняют тест, с целью самоанализа и постановкой целей на будущее.	Учащиеся выполняют самоконтроль по готовым предложенным ответам. Возможно и открытый диалог по выводу пользы данного урока
5. Итог урока	Учитель направляет к подведению итога урока	Учащиеся анализируют мысленно моменты урока	Закljučают о том удалось ли выполнить поставленную цель на уроке

Примерные задачи с экономическим содержанием по «Семейному бюджету»

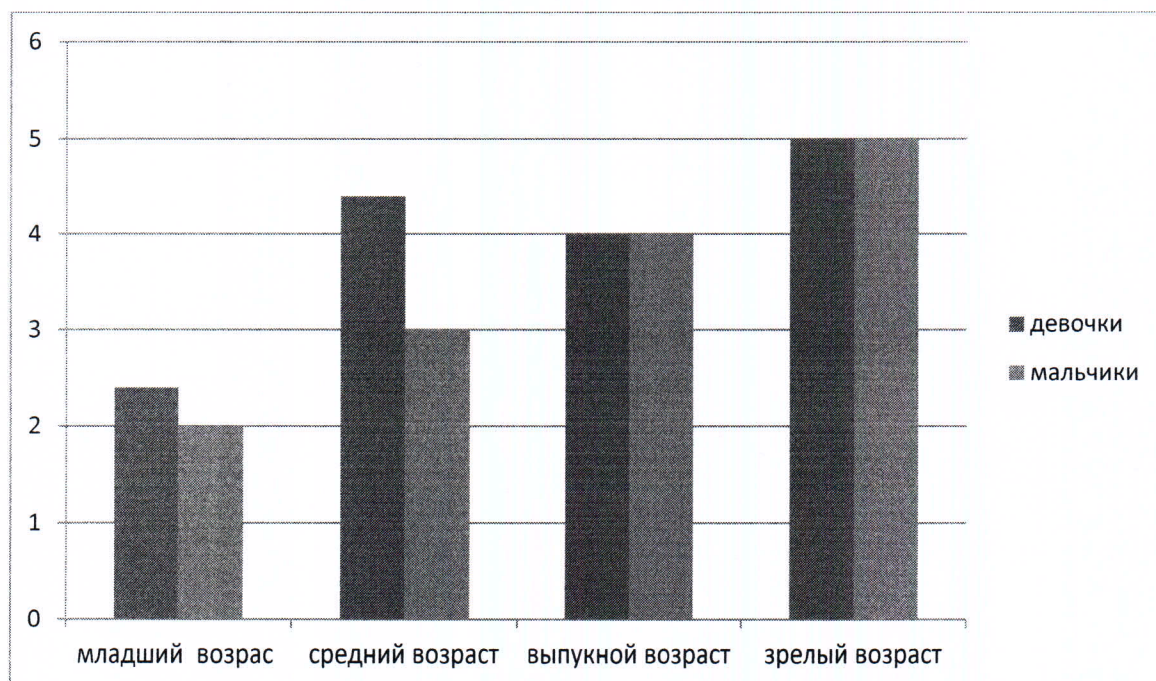
- Задача 1. Плата за холодную воду составляет 81,84 рублей, за горячую - 272,9 рублей в месяц с человека. Сколько рублей в месяц заплатит за воду семья из 4-х человек? Решение:
 - 1) $81,84 + 272,9 = 354,74$ (руб.) - в месяц составит плата за одного человека
 - 2) $354,74 \cdot 4 = 1418,96$ (руб.) - в месяц заплатит за воду семья из 4-х человек.
Ответ: 1418,96 рублей.
- Задача 2. Обычная лампа накаливания потребляет электроэнергии 100 Ватт/час, а энергосберегающая лампа - 20 Ватт/час. Во сколько раз энергосберегающая лампа экономичнее обычной лампы накаливания? Сколько рублей в месяц составит экономия, если лампа будет работать 7 часов в сутки? (стоимость электроэнергии в квартире с электрической плитой составляет 1,66 р. за 1 кВт/ч)
 - Решение: 1) $100 \cdot 7 = 700$ (Вт) - за 7 ч/сутки потребляет обычная лампа
 - $20 \cdot 7 = 140$ (Вт) - за 7 ч/сутки потребляет энергосберегающая лампа
 - $700 \cdot 30 = 21000$ (Вт) = 21 (кВт) - в месяц потребляет обычная лампа
 - $140 \cdot 30 = 4200$ (Вт) = 4,2 (кВт) - потребляет в месяц энергосберегающая лампа
 - $1,66 \cdot 21 = 31,86$ (руб.) - нужно заплатить за месяц при использовании обычной лампы
 - $1,66 \cdot 4,2 = 6,97$ (руб.) - нужно заплатить за месяц при использовании энергосберегающей лампы $31,86 - 6,92 = 24,94$ (руб.) Ответ: 24,94 руб. составит экономия от использования 1 энергосберегающей лампы.



Рекомендации учащимся

п/№/п	Советы для девочек	Советы для мальчиков
1	Помогаем на кухне	Выполняем поручения по хозяйству
2	Усваиваем в рукоделие	Умеем выполнять починку своими руками
3	Помогаем в создании уюта в доме	Бережно относимся ко всем вещам
4	Понимаем рациональное решение покупок	Принимаем советы родителей в рациональных покупках
5	Соблюдаем ответственное отношение к учебе	Ценим труд родителей и ответственно относимся к учебе
6	Пополняем багаж знаний по воспитанности и развития интеллекта, быть ответственной во всех делах.	Пополняем багаж знаний по воспитанности и развития интеллекта, стремиться быть ответственным во всех делах
7	Осваивать элементы финансовой грамотности	Осваивать элементы финансовой грамотности

Диаграмма о зависимости стремления к знаниям распределения семейного бюджета составленная из наблюдений у девочек и мальчиков



Технологическая карта лекции для родителей: Надо ли приобщить ребенка к пониманию рационального использования «Семейного бюджета»
составила: Хайдарова З.З. учитель МБОУ СОШ №11 г Бугульма РТ

1) Вводное приветствие	1) Лектор собрания вежливо должен поприветствовать родителей и предложить карточку с вопросами о необходимости воспитания финансовой грамотности	Родителям предложить карточку с вопросами, не требующих от них каких либо ответов, но	Родители начнут 2-3 минуты дискутировать зачем такой вопрос поставлен, с какой целью.
2) Основная часть лекции	1) Озадачить вступительным разъяснением о значимости понимания, доходов и расходов семейного бюджета их детьми 2) Привлечь к выступлению родителей по вопросу «Семейного бюджета» и понимания детей по этому вопросу	1) Озадачить родителей о том, что знают дети о «семейном бюджете» 2) Озадачить воспитанием пониманием финансовой грамотности	1) Не все сразу смогут осознать значимость поставленной проблемы 2) Необходимо для этой цели будет привлечение рекомендации психологов
3) Рекомендательные советы психологов	1) Выступление лектора в нескольких предложениях 2) Привлечь родителей к выступлению с рекомендациями	1) Ознакомить родителей с советами психологов по внедрению в воспитательный моменты по осуществлению	1) Различные буклеты, наглядные примеры на слайдах
4) Решение собрания по данному вопросу	Лектор обобщает все выступления	Родители выдвигают решения	Родители получили направление воспитательной работы, озадачены ее толкованием и внедрением
5) Итог собрания	Лектор может предложить участникам собрания оставить отзыв о значимости данного вопроса воспитания	Родители по желанию оставляют свой отзыв о значимости данного вопроса для них в письменной форме	Выносят решение родительского собрания о значимости данного вопроса, вносится в протокол родительского собрания.

Примерные вопросы и факты для вовлечения в диалог можно предложить родителям

- Как вы считаете, получив такую сумму, мама сможет купить всё, что ей заказали дети? Как вы думаете, что не учитывают дети? (стоимость товаров и семейный бюджет) А почему родители иногда не могут купить ребёнку все, что он просит? (не хватает денег, рациональность использования семейного бюджета) Основной статьей дохода в семьях является заработная плата, но в тоже время во многих семьях существуют и другие источники дохода:
- детские пособия (22%), стипендии, пенсии (27%), алименты (22%) и другие (18%).
- А как можно еще пополнить семейный бюджет?
- Считаете ли вы, что дети которые учатся в школе имеют отношение к пополнению «Семейного бюджета»?
- Чтобы лучше контролировать свои ежедневные расходы, определите месячную сумму повседневных расходов и разделите ее на количество дней – так вы получите сумму, которую без опаски можно потратить за день. Если же вдруг вы потратили больше запланированного, на следующий день готовьтесь
- затянуть пояс: необходимо восстановить баланс.
- Экономическое воспитание прежде всего начинается в семье.

Памятка для родителей к размышлению и воспитанию детей.

- Исторически сложилось так, что наши родители внушили нам, что система общей «копилки» — самая правильная. Но мир меняется. И сегодня такой вариант ведения бухгалтерии может стать бомбой замедленного действия. Рано или поздно в большинстве пар начинаются конфликты из серии «я тебя содержу, а ты», «я веду дом и лучше знаю, на что потратить деньги», «я имею право купить себе лишнюю юбку» и т. д. Если такие разговоры ведутся в вашем доме (или появились подобные мысли), значит пришло время менять способ управления финансами.

Памятка для родителей. Бюджет и дети, чему учить ребенка

- С юных лет учите малышей обращаться с финансами. Когда они научатся считать, обсуждайте с ними траты на «печеньки и мороженое»
- Как только ребенок начнет зарабатывать первые деньги, подключайте его к семейному бюджету. Пусть его статьями расхода будут «конфетки к чаю» или бытовая химия. Они продолжают давать ребенку деньги и бессознательно формируют у него зависимость «от взрослых», в том числе и финансовую.
- Постепенно нужно дать понять наследнику, что взрослым считается только тот, кто:
 - умеет рассчитывать только на то, что зарабатывает сам,
 - принимает ответственность за свою жизнь и справляется с ней,
 - не обвиняет родных, друзей и начальство в своих неудачах.

Тема урока: «Математика и семейный бюджет»

Тип урока: применения знаний на практике

Технологии: технология развивающего обучения, ИКТ-технологии, личностно-ориентированный подход, исследовательские технологии

Цель урока: применение на практике знаний об умножении десятичных дробей на натуральные числа.

Задачи урока:

- 1) повторить знание правил и алгоритмов умножения десятичных дробей на натуральные числа;
- 2) учить вести исследование несложных практических ситуаций, работать с табличными данными;
- 3) учить применять полученные знания в повседневной жизни;
- 4) способствовать самоорганизации обучающихся, развитию личностных качеств, выработке коммуникативных компетенций;
- 5) создать условия для воспитания экономической культуры школьников.

Планируемые результаты:

Предметные: освоить применение знаний по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» при решении практических задач.

Метапредметные:

- **коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- **познавательные:** анализировать, сравнивать данные по заданным критериям, «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью таблиц, рисунков, знаков, уметь выделять существенную информацию из текстов;
- **регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, составлять план последовательности действий, выработка умения корректировать свои действия, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять самоконтроль, рефлексия.

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Этап проверки домашнего задания.
3. Этап мотивации учащихся к учебной деятельности и целеполагания.
4. Этап актуализации знаний, необходимых для дальнейшей работы.
5. Этап постановки учебной задачи.

7. Этап оперирования знаниями, умениями и навыками при решении практических задач.
8. Этап составления отчета о выполнении работы.
9. Этап информации о домашнем задании.
10. Этап подведения итогов урока и рефлексии.

Технологическая карта урока.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
1	Организационный момент	Приветствует учеников, контролирует подготовку рабочих мест.	Приветствуют учителя, проверяют подготовку рабочих мест. Слушают учителя.	Слайд №2	Регулятивные: организация своей учебной деятельности Познавательные: формирование интереса к данной теме Личностные: мотивация учения

Этап проверки домашнего задания	Проверяет наличие выполненного домашнего задания у учащихся. Корректирует ответы учащихся <u>Вопрос:</u> что можно предпринять семье, чтобы меньше платить за воду?	С помощью документ-камеры показывают выполнение домашнего задания.	Слайд Задача 1: Заработная плата мамы 20000 рублей в месяц. Заработная плата папы в 1,8 раза больше маминной. Посчитайте доход этой семьи за месяц. Сколько останется денег, если купят диван стоимостью 22127,6 рублей? Решение: 1) $20000 * 1,8 = 36000$ (руб) – зарплата папы 2) $20000 + 36000 = 56000$ (руб.) – доход семьи 3) $56000 - 22127,6 = 33872,4$ (руб) – осталось денег Ответ: 56000 руб.; 33872,4 руб. Задача 2: В январе показания счетчика за воду 122 кубометра, в феврале 131 кубометр. Цена 1 кубометра составляет 33,65 рублей. Сколько рублей семья заплатит за расход воды? Решение: 1) $131 - 122 = 9$ (куб.) – расход воды за месяц 2) $33,65 * 9 = 302,85$ (руб.) – плата за воду Ответ: 302,85 руб.	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия Личностные: способность к самооценке
---	---	---	--	---

3 Постановка и формулирование задач урока	- Что объединяет задачи домашней работы? Сегодня наш урок называется «Математика и семейный бюджет». - А какие действия с десятичными дробями мы уже умеем выполнять? - Что мы должны будем узнать на уроке? - И это будет целью урока (применение на практике знаний об умножении десятичных дробей на натуральные числа) - А каким образом мы будем достигать этой цели? Продолжите предложения: -вспомнить ... - применять... - проверить и оценить ... - сделать выводы где применяются ...	- Это всё задачи о доходах и расходах семьи. - Сложение, вычитание, умножение на натуральные числа, на 10, 100, 1000 и т.д. - Как применять эти знания для решения практических задач, связанных с планированием бюджета семьи. Пробую сформулировать задачи урока: - правила и алгоритмы умножения десятичных дробей на натуральные число, умножения на 10, 100, 1000. - полученные знания при решении задач практической направленности - свои знания, умения по теме - полученные знания и над чем работать дальше.	Слайд № 4 Слайд № 5 Слайд № 6	Регулятивные: целеполагание Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме Личностные: самоопределение Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса Слайд № 7 – цель урока
--	---	--	---	--

4	Актуализация знаний (устный счет)	Каждый из вас получил, эту урока. Подпишите ее. В карте вы найдете задания, критерии оценки, а также сможете оценить себя сами и поставить заработанные баллы. Найдите задание в карте урока «Устные упражнения». Вам необходимо выполнить 2 задания: заполнить пропуски в правилах и найти ошибки в примерах. - Время выполнения задания – 5 минут. Критерии оценки будут следующими: каждое верно вставленное слово в правило или найденную верно ошибку отметите +. А затем по количеству + поставите себе тот или иной балл. - За урок вы сможете максимально заработать 10 баллов. - Максимальная оценка за каждое задание – 2 балла. Приступайте к выполнению устных упражнений. - Оцените выполнение ДЗ и устных упражнений. Результат зафиксируйте в столбце оценки ученика. Вернемся к задачам урока: все повторили необходимые алгоритмы и правила для дальнейшей работы и готовы работать дальше?	Участвуют в работе по повторению: индивидуально работаю над правилами и выполняю задание «найди ошибку».	Слайд № 8 – карта урока Выбор правильного варианта: 1. При умножении десятичной дроби на 100 запятая в записи дроби переносится (<u>вправо</u>) на 2 цифры. 2. При умножении десятичной дроби на натуральное число в произведении отделяется запятой справа столько цифр, сколько их стоит (<u>после запятой</u>) в десятичной дроби. 3. Игра «Найди ошибку»: Слайд 9 а) $1,8 \cdot 6 = 10,8$ $4 \cdot 3 = 12$ $5 \cdot 4 = 20$ $7 \cdot 2 = 14$ $8 \cdot 7 = 56$ б) $3,6 \cdot 100 = 360$ в) $26,23 \cdot 10 = 2,623$	Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности Познавательные: структурирование собственных знаний, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Личностные: оценивание усвояемого материала Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
---	-----------------------------------	--	---	---	---

5 Этап постановки учебной задачи	- Давайте уточним тему урока «Математика и семейный бюджет». А раз мы говорим о бюджете семьи, то и работать вы будете в группах. Ведь семья – это тоже группа, решающая определенные проблемы и задачи. Выберите руководителя группы. - Что означает слово «бюджет»? СЛАЙД 10 - Назовите основные составляющие любого бюджета? - Из чего может состоять доход? СЛАЙД 11 - Какие виды расходов семейного бюджета вы знаете? СЛАЙД 12 - Как вы уже догадались задания группам будут связаны с бюджетом семьи, а именно с расходами. А как вы считаете, дети должны быть в курсе доходов и расходов семьи, или это дело только взрослых? Почему? - Тогда скажите, какой бюджет семьи правильный – где: (слайд 13) доходы = расходам; доходы > расходов; доходы < расходов - Мы совершаем покупки в разных магазинах и выбираем, где цены выгоднее. - Для следующего исследования вы	Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения - Бюджет – это план доходов и расходов за определенный период. - Доход и расход. - З/п, пенсия, пособие, стипендия и др. - Коммун. платежи, телефон, интернет, питание, вещи, налоги и др. да Чтобы доходы не превышали расходов, необходимо правильно составлять семейный бюджет(слайд 10) - Узнать цены на некоторые продукты питания в различных	Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной проблемы и контроль полученного результата, высказывание своего предположения, выполнение работы по предположенному плану Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя), преобразовывать информацию из одной формы в другую Личностные: формирование готовности к самообразованию Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других
---	---	--	--

5	Физкультминутка - Но мы с вами займемся о своем здоровье и о семейном бюджете, поэтому выберем лишь полезные продукты питания. А заодно проведем физкультминутку. Предлагается задание – разделить полезные продукты питания и вредные для нашего здоровья. Полезный продукт – хлопья, вредный – приседание.	Один ученик к интерактивной доске и сортирует продукты по категориям полезно-вредно, а класс выполняет физкультминутку. Учащиеся сменили деятельность и готовы продолжить работу	Слайд 14 сортировка вихри	
---	--	--	----------------------------------	--

Этап оперирования знаниями, умениями и навыками при решении практических задач

- Добытые вами знания о ценах уже занесены в таблицы.
Найдите в карте урока задание на второй странице – Работа с таблицей.
И теперь каждой группе нужно подсчитать во сколько рублей обойдется один и тот же набор продуктов, но если покупать его в разных магазинах: «Березка», «Чайка», «Оливье». А одна из групп выберет наименьшие цены из предложенных и подсчитает также стоимость такого же набора.
Полученные расчеты занесите в ваши таблицы.
Время на выполнение этого задания - 7 минут.
Приступайте к работе.

- Давайте проверим ваши расчеты и сравним где же выгоднее покупать продукты?
- Занесите в карту урока ваши оценки за выполнение задания «Работа с таблицей».
Максимальный балл - 2.

- А теперь вернемся к задачам урока. Что нам удалось выполнить?

Работая в группах проводят исследование по ценам, вычисляют, заносят данные в таблицы.

- Называют подсчитанную стоимость набора продуктов.

- Применить знания при решении практических задач.

Слайд № 15-19

Группы получают для работы таблицы с одинакового набора продуктов с разными ценами.

Стоимость продуктов в магазине «Контакт», «Чайка», «Феникс» и минимальные цены

Наименование продукта	Цена, руб.	Кол-во товара	Стоимость, руб.
Черный хлеб (1 буханка)		0,5	
Яйца (1 десяток)		0,5	
Сыр пошехонский, 1 кг		0,4	
Масло сливочное из Тарноги, 1 кг		0,25	
Кура, 1 кг		1,2	
Яблоки свежие красные, 1 кг		1,5	
Итого:			

Этап составления отчета о выполнении работы.	Предлагает, опираясь на полученные знания на уроке и знания из жизни сформулировать предложения по уменьшению расходов в семье и оформить в виде памятки. Время выполнения этого задания – 2 минуты.	Составляют в группе свою памятку экономной семьи М.б. варианты: - планировать расходы; - совершать покупки в более дешевых магазинах; - покупать только нужные и полезные продукты; - экономно расходовать воду, электроэнергию и др.	Слайд № 20 Раздать группам памятку заготовку	Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности Познавательные: структурирование собственных знаний Личностные: оценивание усвояемого материала Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
- За памятку поставьте заработанный балл согласно критериям оценки за это задание. - Попробуйте ответить на вопрос – где применяются знания по изученным темам про десятичные дроби? - А теперь вернемся к задачам урока. Что нам удалось выполнить на данном этапе урока?	Оценивают себя по критериям. - В жизненных ситуациях, связанных с расчетами, оплатой, экономией и др. - Понять для чего нужны знания по математике.	Слайд № 21 –оценивание		

Этап информации о домашнем задании.

Дает комментарий к домашнему заданию:

Получают листы с домашним заданием. я.

Слайд № 22

Домашнее задание

1) Воспользуйтесь помощью родителей и заполните счет за оплату электроэнергии, подставив данные вашего счетчика за прошлый месяц:

Текущее показание счетчика	
Предыдущее показание счетчика	
Тариф	
Сумма	

2) Семья из 3 человек едет из Ульяновска в Волгоград. Можно ехать поездом, а можно на своей машине. Билет на поезд на одного человека стоит 1045 рублей. Автомобиль расходует 8 литров бензина на 100 километров пути, расстояние по шоссе равно 678 км, а цена бензина равна 40,6 рублей за литр. Сколько рублей придется заплатить за наиболее дешевую поездку на троих?

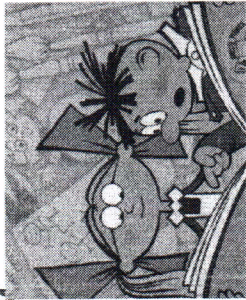
10	Этап подведения итогов урока и рефлексии	Подводя итоги урока, объясним на 3 вопроса: - ЧТО? - КАК? - ЗАЧЕМ? - Что мы сегодня делали на уроке? - Как мы это делали? - Зачем мы этим занимались? - Достигли ли мы цели урока? - Давайте подведем итоги. Используя оценочные листы подсчитайте свои личные доходы за урок. Поднимите руку, у кого оценка «5», «4», «3». Рефлексия эмоционального состояния: «Мое настроение на уроке» - Отметьте смайлик, соответствующий настроению на уроке. - Приготовьте сдать карты урока.	Слайд № 18 - Выясняли как уменьшить расходы в семье. - Решали задачи с практическим содержанием. - Чтобы научиться применять знания по математике в жизни. - Учащиеся подсчитывают баллы за урок. Слайд № 19 Дети в карте урока отмечают галочкой картинку, соответствующую их эмоциональному состоянию. Сдают карту урока. Слайд № 20 – рефлексия	Регулятивные Оценивание собственной деятельности на уроке, подведение итогов, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция деятельности.
----	--	---	---	---

Литература:

1. Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ - М.: Мнемозина, 2014.
2. Математика. 5-9 классы. Проблемное и игровое обучение/авт.-сост. Л.Р.Шафигулина. - Волгоград: Учитель, 2013.
3. Жохов В.И. Обучение математике в 5-6 классах: методическое пособие для учителя Н.Я.Виленкина и др. - М.: 2014.

Приветствие

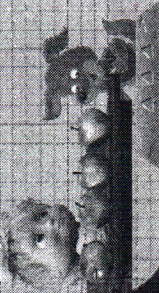
Давайте, друзья, улыбаемся друг другу.
Улыбки подарим гостям.
К уроку готовы?
Тогда — за работу!
Удачи желаю всем нам!



УРОК МАТЕМАТИКИ

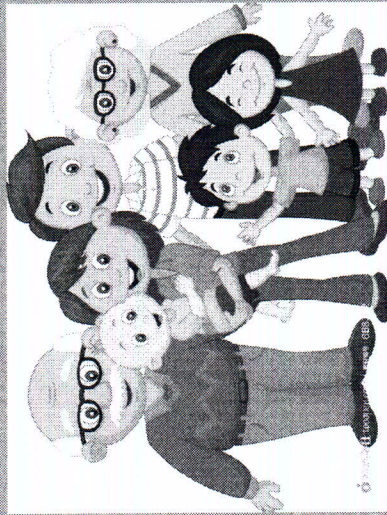
в 5 классе

Математика и семейный бюджет



Математика

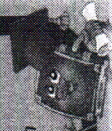
и семейный бюджет



Задача 1: Заработная плата мамы 20000 рублей в месяц. Заработная плата папы в 1,8 раза больше мамы.

Посчитайте доход этой семьи за месяц. Сколько останется денег, если купят диван стоимостью 22127,6 рублей?

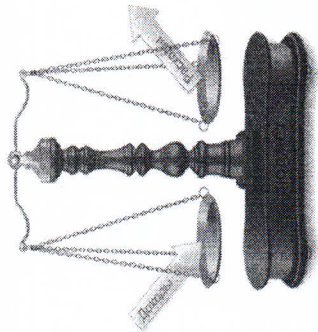
Задача 2: В январе показания счетчика за воду 122 кубометра, в феврале 131 кубометр. Цена 1 кубометра составляет 33,65 рублей. Сколько рублей семья заплатит за расход воды?



Задачи урока:

- вспомнить ... правила и алгоритмы умножения десятичных дробей на натуральные число, умножения на 10, 100, 1000
- применять... полученные знания при решении задач практической направленности
- проверить и оценить ... свои знания, умения по теме
- сделать выводы где применяются ... полученные знания и над чем работать дальше.

Что такое бюджет ?



Картинка-подсказка

Посмотрите на картинку и скажите, что такое БЮДЖЕТ?

Из чего складывается бюджет семьи?

Запомним!

Бюджет – это:
доходы – расходы = накопления
или долг

MyShared

Семейный бюджет — это денежный план семьи. Он состоит из доходов и расходов.

• **Доходы** - все денежные поступления семьи.

Расходы - затраты денежных средств в семье



Расходы

Оплата жилья

Питание

Обучение

Медицинское обслуживание

Отдых

Доходы

Зарплата

Стипендия

Пенсия

Пособия

Прибыль

Правильный бюджет?????

- $\text{доходы} = \text{расходам}$;
- $\text{доходы} > \text{расходов}$;
- $\text{доходы} < \text{расходов}$

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

«Мы ходили в магазин»

В магазин мы все ходили
И продукты там купили:

Идем по кругу.

Хлеба, мяса, молока.

Масла, рыбы, творога.

Все к обеду припасли.

Широкое раскрасил ручей.

Чуть до дома довели.

Прибежали.

Мы приходим в магазин.

Ходим на месте.

Все лукочек и корень.

Собирает ручей в омуты.

Чтобы хлеб купить, батон.

Найдем пачку сметаны и масла.

Колбасу и макароны.

Сыр, кефир и творог.

Шоколад и пачку.

Молоко, кефир, сметану.

Кофе, чай и два батона.

Нам продал их продавец –

Собирает и раскрасил пачку ручей.

Все купили, наконец.

Ручей пошел.

Задание группам:

зная цену и количество товара, вычислите общую
стоимость продуктов в магазинах

Наименование продукта	Цена, руб.	Количество товара	Стоимость, руб.
Черный хлеб, 1 буханка		0,5	
Яйца 1 категории, 1 десяток		0,5	
Сыр пошехонский, 1 кг		0,4	
Масло сливочное из Тарноги, 1кг		0,25	
Кура, 1 кг		1,2	
Яблоки свежие красные, 1 кг		1,5	
Итого:			

Классный час

«Семейный бюджет.»

Выполнила работу Шарафутдинова Г.Ч.

Тема: «Семейный бюджет.»

Целевая аудитория: учащиеся 5-7 классов.

Тип занятия: урок открытия новых знаний.

Методы:словесный, проблемно-поисковый, практический, наглядный.

Технологии:игровая, ИКТ.

Средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.

Цель:закрепить первоначальные представления о семейном бюджете и правилах его составления, формировать у учащихся понятие «семейный бюджет».

Задачи:

1. Дать понятие семейного бюджета; выявить основные источники формирования семейного бюджета.
2. Развивать способность осуществлять самостоятельный поиск информации; развивать мыслительную активность; умение анализировать и делать выводы,
3. Воспитывать у школьников желание и умение работать в группе, прививать уважение к мнению товарища; воспитывать бережное отношение к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи; соотносить желания, потребности и возможности.

Планируемые результаты:

Предметные: формировать у детей первоначальное понятие о семейном бюджете, научить правильно его составлять и планировать.

Личностные: учить соотносить свои желания, потребности и возможности, ценить труд всех членов семьи.

Метапредметные: научить классифицировать семейный бюджет на расходы и доходы.

Структура и ход занятия

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формы работы	Формируемые УУД
1. Организационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей - на экране.	Включаются в деловой ритм урока.	Фронт-я	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения
2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей занятия.	Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель; акцентирует внимание учащихся на значимость темы.	определяют тему и цель занятия.	Фронт-я	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении

3. Актуализация знаний и изучение новой темы	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Повторяем основные понятия экономики, бюджета,расходы,доходы	Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы.	Фронт- Индивидуальная	вопроса. Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль иоценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.
4.Этапы работы над проектом.	Формирование семейного бюджета	1.Планирование работы над проектом. Напоминает правила работы в группах. при необходимости консультация. Ознакомить с инструкцией по ТБ 2.Реализация проекта.	Совместно с учителем планируют работу над проектом. Распределяют обязанности. При необходимости консультация учителя. Работа в группах по плану. Совместное решение возникших проблем.	Групповая	Познавательные: формирование умения работать с информацией по данной теме. Личностные: формирование готовности к самообразованию. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.

5. Физкультминутка Внимание на экран.	Смена деятельности.	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	Фрон-я	Регулятивные: выполнять физические упражнения.
6,7Защита проекта.	Дать качественную оценку работы групп и отдельных обучаемых.	Слушает. Выявляет качество и уровень усвоения знаний.	Представители групп защищают проект, Представители других групп – проверяют правильность подборки правил и задач. Осмысливание и оценка проекта.		Личностные: формирование позитивной самооценки Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.
7. Рефлексия (подведение итогов урока)	Дать количественную оценку работы учащихся	Подводит итоги работы в группах.	Учащиеся оценивают свою работу за урок(сигнальные карты).	Фрон-я	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке.

Ход занятия

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационный этап	<i>Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность.</i> -Здравствуйте ребята, и гости нашего мероприятия. Сегодня на нашем классном часе мы обсудим понятие экономики, связанные с семьей. Выясним, что такое источники доходов семьи, что такое расходы. И подумаем, почему нужно бережно относиться к семейному бюджету.	Учащиеся слушают учителя.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	-Какова же будет тема нашего занятия ? Какую цель мы поставим перед собой? Составим план занятия.	Совместно с учителем формулируют тему, цель и план занятия.
3. Изучение новой темы	-С точки зрения экономики бюджет - это баланс доходов семьи и расходов. -<i>Давайте определим, из чего может состоять доход семьи.</i> -Давайте попробуем дать определение понятию – доход. И так, доход – это все денежные и материальные средства, поступающие в семью, в результате полезной деятельности членов семьи. Но кроме доходов в семье есть еще и расходы.<i>Подумайте, на что тратят деньги в семье?</i> Так что же собой представляет расходы семьи? Давайте попробуем дать определение понятию – расход. Расходы – это денежные затраты, идущие на удовлетворение потребностей членов семьи. --А сейчас, ребята, мы с вами подошли к понятию семейный бюджет.- Может кто-то мне подскажет, что же такое семейный бюджет? - Семейный бюджет состоит из доходов и расходов.	Участвуют в работе : в беседе с учителем и отвечают на поставленные вопросы, высказывают свои мнения.

	-Давайте сформулируем понятие семейный бюджет.От каких факторов она зависит? - Какие бывают расходы? - Вот так происходит и в жизни: одна семья больше тратит, чем зарабатывает, а др. наоборот: больше зарабатывает, чем тратит. -Бюджет семьи диктует стиль жизни семьи!Те жес самые проблемы возникают и при составлении любого другого бюджета вплоть до бюджета целого государства. -Доход, как правило, зависит от того, как человек трудится, а бюджет, богатство семьи еще и от того, как он полученные деньги тратит.	
4.Физкультминутка	Разминка	Учащиеся поднимаются с мест, выполняют музыкальную физминутку за анимашкой.
5.Этапы работы над проектом	Планирование работы над проектом. • Распределяет учащихся по группам; • Напоминает правила работы в группах; • При необходимости консультирует; • Знакомить с инструкцией по ТБ 2.Реализация проекта.Дети разбиты на 4 группы.Каждая группа получает конверт с заданием.Заранее изучают цены	Совместно с учителем планируют работу над проектом. Распределяют обязанности(работа с ножницами; с клеем; обсуждением и подборкой задач; Работа в группах по плану:

	в магазине, тарифы ЖКХ, зарплату родителей. 1 группа должна рассчитать доходы и расходы семьи из 3 человек, у которой нет кредита; 2 группа должна рассчитать доходы и расходы семьи из 3 человек, у которого имеется ежемесячный кредит 25% общей заработной платы. 3 группа должна рассчитать доходы и расходы семьи из 6 человек, у которой нет кредита. 4 группа должна рассчитать доходы и расходы семьи из 6 человек, у которого имеется ежемесячный кредит 20% общей заработной платы.	
6. Защита проекта	Слушает. Выявляет качество и уровень усвоения знаний. -Чем бы вы ни занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Например, здоровье. Помните, что за деньги не купить хорошее настроение, уважение близких и их любовь. Не обедняйте себя, стараясь, все измерить деньгами. Далеко не все на свете продается и покупается. Прислушайтесь к мнению французского писателя	Представители групп зачитывают проект, Представители других групп – проверяют правильность подборки правил и задач. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проекта. Оценивают результаты своей работы.

	Жана де Лабрюйера: «Богатству иных людей не следует завидовать: Они приобрели его такой ценой, которая нам не по карману, Они пожертвовали ради него покоем, здоровьем, совестью, совестью. Это слишком дорого!» Помните, что культура общения с деньгами – это часть общей культуры человека. Вам уже сейчас стоит серьезно задуматься над тем, откуда берутся деньги. -Что же касается непосредственно бюджета, то хочется сказать еще одно. Он в разные годы жизни будет разным. Разными будут и потребности. Редко даже самые обеспеченные семьи проживают, не познав финансовых трудностей. Только не надо из этого делать трагедию. Деньги распределяют многое в нашей жизни, но, к счастью, не все. Самое главное – научиться жить по средствам, на деньги, что заработаны честным трудом. И при этом не страдать, что не все покупки по карману. -Если счастье не ставить в зависимость от материальных благ, если видеть главную ценность в деньгах, а в теплых, сердечных отношениях, то они окажутся важнее любых	
--	--	--

	приобретений. «Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга».	
7. Рефлексия	Дать количественную оценку работы учащихся -В заключение нашего классного часа я хочу привести вам еще одно высказывание древнегреческого баснописца Эзопа и прошу вас подумать над ним: «Старайтесь быть разумным, А не богатым. Богатства можно лишиться, Разумность всегда с вами». СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!	.

Практическая работа

«Бюджет семьи» (за месяц)

Доходная часть		Расходная часть	
Статьи дохода	Сумма в руб.	Статьи расхода	Сумма в руб.
Общий доход		Общий расход	

$$Б = Д - Р = ?$$

Вид бюджета - ?

Заключение.

Исследования психологов и социологов показывают, что способность человека управлять своими финансами напрямую зависит от того, имел ли этот человек такой опыт в детстве, приучали ли родители самостоятельно пользоваться деньгами, обсуждали ли в семье с детьми крупные покупки. Необходимо с детского возраста объяснять, откуда берутся деньги, как их зарабатывают и для чего они нужны. Из проведенного исследования мы сделали определенный вывод:

1. Самый доступный способ улучшить благосостояние - научиться контролировать расходы, и главное - понять, какие покупки нужны, а от каких можно отказаться (покупка сладостей или бесконтрольная трата денег на телефон и интернет), ничего не потеряв при этом.
2. Чтобы правильно контролировать свой бюджет, необходимо производить несложные экономические расчеты ежедневно, т.е. рассчитать сумму повседневных расходов и стараться придерживаться данных расчетов.
3. Никогда не экономить на всем подряд, ведь нельзя экономить на здоровье, питании, образовании.

Если мы своевременно будем вносить некоторые корректировки и наведем порядок в своем бюджете, то со временем у нас в работе будет грамотный подход к планированию бюджета.

КЛАССНЫЙ ЧАС «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»

Цель:

Освоение основных понятий доход, расход, семейный бюджет; развить навыки рационального использования семейного бюджета

Бюджет - это финансовый план, который суммирует доходы и расходы (семьи) за определенный период времени.

Актуальность:

Семейный бюджет составляется для:

- контроля за финансовым положением семьи;
- достижения финансовых целей (квартира, машина, отдых, образование, и т. д.);
- финансовой защиты семьи (создания денежных сбережений в виде резервного фонда, инвестиций и пенсионных накоплений).

Для того чтобы эффективно использовать свои доходы, семья должна правильно составить свой бюджет, тщательно продумать покупки и делать сбережения для достижения своих целей. Для составления семейного бюджета необходимо составить список всех источников доходов членов семьи. Это зарплата, социальные пособия и проценты на сбережения. В статье расходов нужно перечислить все, за что надо заплатить в течение месяца: квартплата и услуги, питание, проезд, уплата налогов и взносов. В планируемые расходы так же включаются и сбережения на будущее.

Расходы - это денежные средства, затраченные на содержание семьи. Расходы бывают постоянные и переменные.

Если доходы равны расходам, то это сбалансированный бюджет. Если предполагаемые расходы превышают доходы, то этот бюджет имеет дефицит. Бюджет, в котором доходы превышают расходы, будет иметь избыток. Если доходы превышают расход, необходимо исключить из планов лишние покупки, чтобы сбалансировать бюджет.

Изучение формирования и расходования семейного бюджета становится особенно актуальной, так как семейный бюджет является неотъемлемой

Основные понятия: доходы семьи, расходы семьи, налоги, бюджет, виды бюджета.

Навыки и умения: перечислять основные статьи доходов и расходов семьи; составлять бюджет семьи и определять вид бюджета (используя условный пример).

Форма проведения урока: беседа с использованием презентации, работа по группам.

Оснащение урока: компьютер, проектор, проекционная доска, презентация “Бюджет семьи”, карточки с заданиями для практической работы (Приложение 1)

Тип: изучение нового материала с применением информационных технологий.

План урока

1. Организационный момент

Сообщение темы и цели урока.

2. Изучение нового материала

Объяснение нового материала с использованием презентации, решение задачи.

3. Закрепление нового материала

Проверка усвоения основных понятий путем выполнения практического задания.

4. Подведение итогов урока

5. Домашнее задание

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

– Здравствуйте! Садитесь!

Нажить много денег – храбрость;
сохранить их – мудрость,
а умело расходовать – искусство.

Бертольд Авербах (немецкий писатель)

(Слайд № 1)

Тема нашего урока «Бюджет семьи». Сегодня на занятии мы познакомимся с понятиями доход, расход, бюджет, научимся составлять и анализировать бюджет семьи.

2. Изучение нового материала

Прежде чем приступить к самому понятию бюджет семьи, давайте с вами вспомним о том, что для удовлетворения многочисленных потребностей нам необходимы товары или услуги.

При помощи чего мы приобретаем товары или услуги? (*Предполагаемый ответ: при помощи денег*).

Каким образом в семье появляются деньги? (*Предполагаемый ответ: люди получают зарплату, пенсию*).

Давайте мы сформулируем понятие дохода семьи и запишем это определение в тетрадь. (Слайд №3). Доходы – это все денежные и неденежные поступления в семью.

Итак, основными видами доходов в семье будут заработная плата, которую получают люди за свой труд в различных организациях (прибыль у предпринимателей), пенсия, которую получают пожилые люди или инвалиды и пособие на детей. (Слайд №4).

Существуют и непостоянные, разовые доходы. К ним можно отнести наследство, бонусы, премии и другие. В учебнике на странице 47 представлена таблица «Виды доходов»,

которая поможет вам раскрыть содержание того или иного вида дохода. Вы обратили внимание, что в определении говорится о том, что доходы бывают не только денежными. Наверно вам приходилось получать подарки или выигрывать в тире мягкую игрушку. Это тоже будет относиться к доходам семьи. (Слайд №5).

Чтобы существенно улучшить материальное положение семьи, нужно стремиться к получению постоянных доходов.

Как мы уже сказали – доходы необходимы для удовлетворения различных потребностей членов семьи. Назовите эти потребности. *(Предполагаемый ответ: скорее всего учащиеся назовут в первую очередь потребности, связанные с питанием и приобретением различных вещей, получением услуг).*

Приобретая все необходимое для удовлетворения потребностей, у любой семьи появляются расходы. Запишем определение в тетрадь. (Слайд №6). Расходы – это денежные затраты, идущие на удовлетворение потребностей членов семьи.

Как и доходы, расходы тоже будут делиться на постоянные и непостоянные. К постоянным расходам мы отнесем расходы на питание, одежду и обувь, оплату коммунальных платежей и услуг связи, транспортные расходы (на содержание личного транспорта или покупку проездных билетов). (Слайд №7).

Существует также особый вид постоянных расходов – это налоги. Налоги – это обязательные платежи государству с доходов или собственности. (Слайд №8). В российской семье, как правило, существуют следующие расходы на налоги: подоходный налог в размере 13% от получаемого дохода (не берется с пенсий и пособий), налог на имущество (его размер зависит от величины и количества вашего имущества), транспортный налог (его величина зависит от специфики вашего транспорта). Запишите определение в тетради.

Другие расходы семьи не носят регулярного характера или являются временными. (Слайд №9). Это расходы на аренду жилья, покупку предметов домашнего обихода, медицину, образование (иногда это сезонный расход), досуг, отдых, покупку предметов роскоши и так далее.

Итак, зная, какие бывают доходы и расходы семьи, мы с вами подошли к основному понятию нашего урока – бюджет. Так что же такое бюджет и для чего он нужен?

Бюджет – это роспись доходов и расходов за определенный период. (Слайд №10). Запишем это определение в тетради. Составляется он для того, чтобы знать, сколько было доходов и расходов у семьи за определенный срок. В России семья обычно составляет бюджет на месяц. И на основе полученных данных можно делать выводы, экономно ли живет семья.

Итак, давайте с вами рассмотрим, какие бывают виды бюджета. На одну чашу весов мы положим доходы, а на другую – расходы семьи.

Первый случай, если доходы больше расходов, то такой бюджет называется избыточным. (Слайд №11). Запишите формулу в тетрадь. А что мы будем делать с излишком денег? *(Предполагаемый ответ: положим в банк, в копилку).* Действительно, излишек денег отправляют в накопления. Накопления порой делают и намеренно, если хотят получить в будущем дорогостоящую услугу или покупку.

Второй случай, если доходы меньше расходов, то такой бюджет называется дефицитным. (Слайд №12). Запишите формулу в тетрадь. А что мы будем делать, если нам не хватило денег до зарплаты? *(Предполагаемый ответ: возьмем кредит в банке, достанем деньги из копилки).* Действительно, если денег не хватает, то их берут в долг или используют

предыдущие накопления. Иногда берут в долг намеренно, приобретая что-то важное в данный момент. Но любой «долг платежом красен». И его необходимо возвращать.

Третий случай, если доходы равны расходам, то такой бюджет называется сбалансированным (от слова «баланс», что значит равенство). (Слайд №13). Запишите формулу в тетрадь.

Сбалансированный и избыточный бюджеты самые хорошие. Можно смело сказать, что семья не испытывает финансовых затруднений. И как следствие этого, в такой семье больше денег можно тратить на образование, спорт, отдых и так далее.

3. Закрепление нового материала

Сейчас мы с вами посмотрим на примере, как составляется бюджет семьи и ответим на вопросы.

Итак, перед вами семья Ивановых (Слайд №14), членами которой являются дедушка и бабушки пенсионного возраста, работающие мама и папа, сын-студент, дочь-старшеклассница и маленький ребенок.

Бюджет семьи Ивановых за январь выглядит следующим образом. (Слайд №15). Как правило, при составлении бюджета используют таблицу из четырех столбцов: первый – вид дохода, второй – сумма дохода, третий – вид расхода, четвертый – сумма расхода. Строк может быть любое количество, но последняя строка должна содержать позицию «итого доходов» и «итого расходов».

Мы видим, что доходы семьи состоят из заработных плат, пенсий, пособий, стипендии, премии и банковского начисления по вкладу за предыдущий год. У семьи были следующие расходы: на питание и корм для собаки, покупку одежды, обуви и бытовой химии, на транспорт, оплату коммунальных услуг, телефонов, налогов, услуг образования, на покупку лекарств дедушке и проведение досуга (ходили в театр и кино). Итоговая сумма дохода – 100 тысяч рублей за месяц, а сумма расходов – 75 тысяч рублей за месяц. Выполните следующие задания. (Слайд №16). Если вы готовы отвечать, поднимите руку.

1. Определите вид бюджета. (*Правильный ответ – избыточный*).
2. Какие доходы и расходы постоянные, а какие переменные? (*Правильный ответ: постоянные доходы – зарплаты, пенсии, пособия и стипендия, непостоянные – премия и банковский процент; постоянные расходы – на питание, коммунальные услуги, телефон, бытовую химию, одежду и обувь, образование, транспорт, непостоянные – досуг и отдых, может быть – лекарства*).
3. Смогут ли они в этом месяце отложить деньги на летний отдых на море? (*Правильный ответ: да, смогут отложить 25 тысяч рублей*).

Мы с вами рассмотрели пример составления бюджета семьи за месяц.

Сейчас, я раздам вам листы с заданием, и вы должны будете совместно с товарищем по парте выполнить его в течение 5 минут. (**Приложение 1**) Обратите внимание, что бюджет должен быть составлен строго в таблице.

(*При проверке задания, важно, чтобы учащиеся не только правильно разнесли в таблицу виды доходов и расходов, но и определили вид бюджета и сделали вывод о том, что будет делать семья с избытком средств. Ответы должны быть проанализированы.*)

4. Подведение итогов урока

Давайте вспомним, с какими новыми экономическими понятиями мы познакомились на уроке? (*Предполагаемый ответ: доходы, расходы, налог, бюджет, виды бюджета*).

Активным учащимся за правильные ответы выставить оценки.

Итак, сегодня на уроке мы с вами познакомились с важнейшими элементами семейной экономики – видами доходов и расходов семьи, научились составлять семейный бюджет, определять его вид и делать выводы. Надеюсь, что вы поняли, как важно составлять бюджет, и теперь будете помогать родителям в его разработке и анализе. На следующем занятии мы поговорим с вами о том, каким образом можно увеличить доходы или сократить расходы в семье.

Задача.

В апреле папина зарплата составила 30000 рублей, а мамина – 20000 рублей. Кроме того папе выдали премию за хорошую работу – 5000 рублей. Дедушка получил пенсию 15000 рублей, а бабушка – 10000 рублей. В семье трое детей-школьников. На них выплачивают пособия в размере 1500 рублей на одного ребенка. Бабушка выиграла в лотерее 500 рублей. На питание семьи ушло 25000 рублей. На оплату коммунальных услуг и услуг связи – 10000 рублей. На мелкий ремонт мебели и покупку хозяйственных товаров - 5000 рублей. На содержание автомобиля и транспортные услуги – 5000 рублей. Оплата за секции и кружки составила 6000 рублей. Обувь и одежду в апреле не приобретали. На услуги парикмахерской и химчистки ушло 3000 рублей. На лекарства потрачено 2000 рублей. На досуг – 9000 рублей.

Составьте бюджет семьи за апрель. Определите вид бюджета и сделайте вывод.

Решение (для учителя).

ВИД ДОХОДА	СУММА (РУБ.)	ВИД РАСХОДА	СУММА (РУБ.)
Зарплата папы	30000	Питание	25000
Зарплата мамы	20000	Ком. услуги и связь	10000
Пенсия дедушки	15000	Хоз. расходы	5000
Пенсия бабушки	10000	Транспорт	5000
Пособия на детей	4500	Секции и кружки	6000
Премия	5000	Бытовые услуги	3000
Выигрыш	500	Лекарства	2000
		Досуг	9000
ИТОГО	85000	ИТОГО	65000

Ответ: бюджет избыточный. Избыток в размере 20000 рублей отправляют в накопление.